



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Enfermería

Factores de riesgo asociados a la depresión en estudiantes de enfermería: Revisión documental

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Enfermería

AUTOR

Claudia Sofía QUISPE PACHECO

ASESOR

Mg. Tula Margarita ESPINOZA MORENO

Lima, Perú

2020



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Quispe C. Factores de riesgo asociados a la depresión en estudiantes de enfermería: Revisión documental [Trabajo de investigación documental de bachiller]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2020.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Claudia Sofía Quispe Pacheco
DNI	70946716
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4966-5225
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Tula Margarita Espinoza Moreno
DNI	08019227
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8836-8971
Datos de investigación	
Línea de investigación	B.1.6.1. Factores de riesgo. Prevención y tratamientos: Neoplasia, Diabetes, Salud mental, Enfermedades cardiovasculares.
Grupo de investigación	Sociedad y Estadística Universidad Nacional Mayor de San Marcos -SEUNMSM
Agencia de financiamiento	Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Vicerrectorado de Investigación y Posgrado. Programa de Promoción de Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller. A20010040b-PTPBACHILLER
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Facultad de Medicina Humana “San Fernando” – Universidad Nacional Mayor De San Marcos País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Dirección: Av. Miguel Grau 755 Latitud: -12.057720335046156 Longitud: -77.02270557699394
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2020
URL de disciplinas OCDE	Enfermería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03 Salud pública, Salud ambiental https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL
MODALIDAD VIRTUAL PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN ENFERMERÍA**

1. FECHA DE LA SUSTENTACIÓN: 15/12/2020

HORA INICIO : 08.30 Hrs.

HORA TÉRMINO : 10.00 Hrs.

2. MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Mg. Luzmila Vilma Figueroa Ames

MIEMBRO : Lic. Nestor Alejandro Cuadros Valer

MIEMBRO : Lic. Gloria Haydeé Gupio Mendoza

ASESOR : Mg. Tula Margarita Espinoza Moreno

3. DATOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES : Claudia Sofía Quispe Pacheco

CODIGO : 16010024

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL:

**“ FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA : REVISIÓN DOCUMENTAL “**

4. RECOMENDACIONES

- Ninguna

Datos de la plataforma virtual institucional del acto de sustentación:

<https://medical-int.zoom.us/j/96902565504>

ID: 969 0256 550415

Grabación archivada en: Escuela Profesional de Enfermería



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

5. NOTA OBTENIDA: 18, dieciocho

6. PÚBLICO ASISTENTE: (Nombre, apellido y DNI)

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| - Miguel Angel Huapaya Espinoza | DNI: 72183134 |
| - Andrea Quezada Cerna | DNI: 75614113 |
| - Waldo Tello Marreros | DNI: 72894182 |
| - Edgar Ortiz Gómez | DNI: 70997311 |
| - María del Pilar Melgar | DNI: 72317182 |

7. FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Luzmila Vilma Figueroa Ames DNI 9372096	Lic. Néstor Alejandro Cuadros Valer DNI 9009240
PRESIDENTA	MIEMBRO

Lic. Gloria Haydeé Gupio Mendoza DNI 8583139	Mg. Tula Margarita Espinoza Moreno DNI 8019227
MIEMBRO	ASESORA

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Código ORCID del autor: 0000 – 0003 – 4966 – 5225

DNI del autor: 70946716

Código de ORCID del asesor: 0000 – 0002 – 8836 - 8971

Grupo de Investigación: Sociedad y Estadística Universidad Nacional Mayor de San Marcos (SEUNMSM)

Institución que financia totalmente la Investigación: Vicerrectorado de Investigación y Posgrado (VRIP)

Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación: En el área de Lima Metropolitana

Año o rango de años que la investigación abarco: Año 2020

DEDICATORIA

A mi familia por su comprensión y gran apoyo incondicional en todo este proceso de formación, por ser mi fortaleza y alegría en todo momento.

A todas mis docentes de la Escuela Profesional de Enfermería que contribuyeron en mi formación, por su cariño, enseñanza y ejemplo.

A todos los estudiantes universitarios, en especial a los estudiantes de enfermería que posean alguna enfermedad física o mental, no están solos y siempre habrá una mano amiga que los ayude a superar esta afección. Nuestra salud física y mental siempre será importante.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por guiarme y cuidarme en todo momento, dándome fuerzas para no rendirme ante las adversidades y poder superarlas.

A mis padres Cecilia y Walter por darme su apoyo incondicional en toda mi formación, por sus enseñanzas, su esfuerzo y dedicación.

A mi abuela Josefina por ser mi fortaleza y apoyo, animándome a seguir cada día siendo una mejor persona y profesional.

A mi hermano Leo, por su apoyo y comprensión en toda esta etapa de formación.

A mi asesora Mg. Tula Margarita Espinoza Moreno por su tiempo, paciencia y dedicación para orientar y encaminar esta investigación, así como compartir sus conocimientos y experiencias.

A mi casa de estudios UNMSM, en especial a la Escuela Profesional de Enfermería por su compromiso y dedicación para convertirme en una profesional.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Objetivo General:	6
1.2. Objetivos Específicos:	6
CAPITULO II: METODOLOGÍA.....	8
2.1. Diseño de estudio:	8
2.2. Estrategias de búsqueda bibliográfica:	8
2.3. Criterios de elegibilidad:	8
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	10
3.1. Resultados:	10
3.2. Discusión:	14
CAPITULO IV: CONCLUSIONES	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21

RESUMEN

El estudiante de enfermería durante su vida académica atraviesa por diversas circunstancias, algunas de tipo personal y otras contextuales, que lo ponen en riesgo a desencadenar cuadros de ansiedad o depresión, siendo importante conocer la evidencia existente sobre factores de riesgo asociados a depresión, para emprender un abordaje preventivo del mismo y el fortalecimiento de la salud mental.

Objetivo: Analizar los factores de riesgo asociados a la depresión en estudiantes de enfermería, según evidencia científica en el decenio 2010-2020.

Metodología: Investigación basada en la revisión documental de estudios publicados, entre 2010-2020 en bases de datos Scielo, EBSCO, ScienceDirect y PubMed.

Resultados: Se ubicaron 85 artículos en español, inglés y portugués, aplicando criterios de elegibilidad se seleccionaron 19, encontrando que 5(26%) estudiaron indistintamente factores personales, sociales y académicos; 3(16%) incorporaron además factores familiares y 11(58%) uno o dos de ellos. Sobre instrumentos de investigación utilizados, 11(44%) tienen autoría propia y 14(66%) instrumentos usados en investigaciones previas.

Conclusiones: La evidencia científica revisada sobre factores de riesgo asociados a la depresión presenta una diversidad en su clasificación. Destacan los factores de riesgo relacionados al sexo femenino, presencia de enfermedad físico-mental, desinterés vocacional, bajo rendimiento académico, situaciones de gran tensión y relación parento-filial inadecuada.

Palabras clave: Depresión, Estado depresivo, Factores de riesgo, Pregrado de enfermería.

ABSTRACT

The nursing student during his academic life goes through various circumstances, some personal and other contextual, which put him at risk of triggering anxiety or depression, being important to know the existing evidence on risk factors associated with depression, to undertake a preventive approach to it and the strengthening of mental health.

Objective: To analyze the risk factors associated to depression in nursing students, according to scientific evidence in the decade 2010-2020.

Methodology: Research based on the documentary review of published studies, between 2010-2020 in Scielo, EBSCO, ScienceDirect and PubMed databases.

Results: 85 articles were in Spanish, English, and Portuguese, applying eligibility criteria 19 were selected, finding that 5 (26%) studied personal, social, and academic factors indistinctly; 3 (16%) also incorporated family factors and 11 (58%) one or two of them. Regarding research instruments used, 11 (44%) have their own authorship and 14 (66%) instruments used in previous research.

Conclusions: The scientific evidence reviewed on risk factors associated to depression presents a diversity in its classification. The risk factors related to the female gender, the presence of physical-mental illness, vocational disinterest, low academic performance, situations of great tension and inadequate parental-child relationship stand out.

Key words: Depression, Depressive state, Risk factors, nursing undergraduate.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La salud mental es un componente primordial de la salud, concebida como un estado de adaptación relativamente permanente, que incluye bienestar físico, emocional, psicológico y social en el cual, la persona que se encuentra bien adaptada disfruta de la vida afectiva, productiva y busca su autorrealización; por tanto, la salud mental incide en la forma de pensar, sentir y actuar de la persona^(1,2).

Sin embargo, existen diversos factores y experiencias individuales de tipo social, cultural, económico, entre otros; que pueden poner en riesgo a la persona de sufrir alteraciones o problemas en su salud mental⁽¹⁾; y que deben ser identificados precozmente para realizar acciones preventivo promocionales, orientados a fortalecer la salud mental de los mismos.

Para quienes dirigen la universidad, la conservación de la salud mental de los estudiantes de enfermería constituye un aspecto fundamental que debe ser abordado, a fin de garantizar la calidad del cuidado que provee, relaciones interpersonales positivas con sus pares, prácticas preprofesionales adecuadas, una trayectoria personal y profesional exitosa^(3,4); sin embargo, la convergencia de diversas circunstancias negativas, puede contribuir a que los estudiantes se constituyan en una población de riesgo para padecer problemas de salud mental, predominando dentro de éstos, los estados de ansiedad y depresión, siendo ésta última una de las causas que aportan mayor carga de enfermedad o años de vida perdida con consecuencias a nivel individual, familiar y social^(5,6).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que la depresión afecta aproximadamente a más del 3.9% de la población (300 millones de personas) en el mundo⁽⁷⁾, en América Latina, la prevalencia de depresión grave está presente en 6.7%; en Perú, aproximadamente 5.2% (1700000) la padece, generando 7.5 años de vida perdidos por cada mil habitantes y 8.6% de discapacidad⁽⁸⁻¹¹⁾. Como podemos apreciar, la depresión se considera como una de las principales causas que lleva a discapacidad físico-mental, restringe el

funcionamiento adecuado y la posibilidad de tener una vida gratificante; situación alarmante, más aún si tenemos en cuenta que en el actual contexto de la pandemia de COVID-19, el mundo entero está experimentando situaciones de sufrimiento, pérdidas, muertes, deterioro económico, entre otros, constituyéndose en causas principales de ansiedad y depresión^(12,13), que podrían incrementar la incidencia o complicación de éstos trastornos.

La OMS define a la depresión como un trastorno mental caracterizado por presencia de tristeza, disminución o pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa, autoestima baja, sensación de cansancio, disminución en la concentración, trastornos del sueño y/o apetito, entre otros⁽⁷⁾; los mismos que al no ser identificados oportunamente pueden convertirse en un problema de salud serio, especialmente cuando se mantiene por un tiempo prolongado y con una intensidad de moderada a grave; provocando un gran sufrimiento y alterando sus actividades a nivel laboral, académico, social y familiar. En situaciones extremas, la persona puede debutar con intentos de suicidio, siendo ésta la segunda causa de muerte en la población joven; considerándose por lo tanto como un problema que amenaza el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 3: “Garantizar una vida sana y promover el bienestar todas las personas a todas las edades”⁽¹⁴⁾.

Los estudiantes de ciencias de la salud no son ajenos de padecer depresión, con altos niveles de prevalencia⁽⁷⁻⁹⁾. Perales et al.⁽¹⁸⁾ identificó que una proporción menor de estudiantes de ciencias de la salud del primer año presentaba depresión, cifras que aumentaron durante los siguientes años; por lo que, “el contexto universitario no participaría en la causalidad de la patología pero sí como un factor agravante”. Asimismo, niveles altos de depresión se relacionan significativamente con estresores diarios como la carga académica, distanciamiento familiar, carga laboral, débil red de apoyo, entre otros^(19,20); generando un gran impacto psicológico e interfiriendo en el adecuado desarrollo de sus actividades.

El estudiante de enfermería en su proceso formativo establece relaciones interpersonales con personas, familias y comunidades que atraviesan situaciones críticas o de sufrimiento; además del trabajo y coordinaciones que debe realizar con el equipo de salud, instituciones y diversos sectores, entre otros; situaciones que generan desgastes emocionales, evidenciados en manifestaciones de ansiedad, estrés y depresión⁽²¹⁾; a los que se suman factores propios del estudiante que muchas veces sobrepasan su capacidad de afrontamiento, agudizando y/o complicando la presencia de trastornos mentales como depresión^(20,22), que afectan su desarrollo personal, profesional y rendimiento académico⁽²³⁾.

La probabilidad de desarrollar depresión depende de un conjunto diverso de factores de riesgo, que la literatura clasifica en factores personales, sociales, cognitivos, familiares y genéticos⁽²⁴⁾, los mismos que son definidos como situaciones, comportamientos, características, entre otros; a los que está expuesta la persona, aumentando la probabilidad de padecer una enfermedad o lesión, siendo importante prevenirlos o controlarlos⁽²⁵⁾.

En los factores personales destaca el sexo femenino por su mayor prevalencia, seguido de presencia de enfermedades crónicas (hipertensión, diabetes) y trastornos mentales (consumo de alcohol, ansiedad, estrés crónico, entre otros); además de los rasgos de la personalidad (carácter negativo, inadecuado control de emociones, autoestima baja, depresión rasgo, entre otros)^(26–28).

En los factores sociales, se encuentran el no contar con oportunidades laborales, bajos ingresos económicos familiares, pérdida de seres queridos, inadecuadas relaciones sociales y personales (humillaciones, discriminaciones, ausencia relaciones interpersonales significativas, violencia familiar, escaso apoyo social) y cualquier otra situación que le genere tensión o cambios mayores en la vida^(26,27,29–31).

Dentro de los factores cognitivos según el modelo de Beck, se considera la visión negativa que tiene la persona de sí misma, de su entorno y de su futuro⁽³²⁾.

Entre los factores familiares se incluyen antecedentes de depresión en algún miembro de la familia, escaso apoyo de la red familiar, conflictos en la familia, entre otros^(26-28,30,33).

En los factores genéticos se encuentran la existencia de genes involucrados en el desarrollo de la depresión como la implicancia de polimorfismos en el gen del transportador de serotonina o en el gen del transportador de monoaminas, entre otros^(34,35).

Los factores académicos se encuentran relacionados al rol fundamental del ámbito universitario en la salud física y mental del estudiante^(18,36), habiéndose reportado altas prevalencias de síntomas depresivos en estudiantes de enfermería asociados a un contexto académico estresante, vivencias negativas relacionadas con el programa de estudio, sobrecarga académica, apoyo inadecuado del docente, interés vocacional, rendimiento académico, entre otros^(28,30,37,38).

A nivel mundial, los factores de riesgo han sido abordados por diversos investigadores, encontrándose una prevalencia alta de depresión en estudiantes de enfermería, relacionados a diversos factores de riesgo como la percepción negativa de la vida académica, mala calidad del sueño e inadecuados estilos de afrontamiento^(39,40).

La literatura pone en evidencia que la mayoría de los factores de riesgo son modificables, por lo que, desde el enfoque de salud pública, es importante su estudio para una adecuada prevención e identificación oportuna y así, evitar la agudización o instauración de depresión en los estudiantes⁽⁴¹⁾.

Al entrevistar a estudiantes de enfermería de diversos años de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en relación con su estado emocional refieren: “Me siento muy cansada y triste últimamente”, “Quisiera

dormir todo el día para no pensar en mis problemas familiares”, “Hace meses me diagnosticaron depresión pero por las clases no he podido culminar mi tratamiento”, “Me siento muy agobiada y no sé por qué”, “Hay días que solo quiero llorar y dormir”, “Me da mucha tristeza la situación en mi familia, no me deja concentrarme en los cursos”.

Las estadísticas presentadas acerca de la depresión, la revisión previa de la evidencia científica a nivel mundial, la realidad observada en estudiantes de enfermería de diversas universidades, los riesgos a los que están expuestos los estudiantes enfermería y la necesidad de que los futuros enfermeros cuenten con salud mental que les permita una vida sana y productiva, llevan a plantear la necesidad de desarrollar la presente investigación, en base a la revisión de la literatura existente.

Este estudio tiene como propósito, actuar como fuente de información para las instituciones formadoras de enfermería, a fin que en el marco de la Ley Universitaria N°30220 y el estatuto correspondiente a la universidad, realicen una adecuada identificación y manejo de los factores de riesgo de depresión, implementando políticas, reformas y acciones preventivas para lograr y mantener una adecuada salud física y mental en los estudiantes, en el marco de la responsabilidad social ^(42,43).

Por lo expuesto anteriormente se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cómo ha sido abordada en la evidencia científica el estudio de los factores de depresión en estudiantes universitarios de enfermería a nivel mundial?, ¿Bajo qué metodologías se han abordado los factores de riesgo asociados a la depresión en estudiantes de enfermería?, ¿Qué hallazgos han sido evidenciados sobre factores de riesgo asociados a la depresión en estudiantes de enfermería en las investigaciones realizadas?, ¿Qué factores tienen mayor influencia en la depresión en estudiantes de enfermería según la evidencia científica?, ¿En qué países existe mayor evidencia científica acerca de los factores de riesgo asociados a la depresión en estudiantes de enfermería?, ¿Qué factor personal asociado a la depresión es de mayor riesgo

en el estudiante de enfermería?, ¿En qué medida los factores sociales asociados a la depresión repercuten en el estudiante de enfermería?, ¿Cómo influyen los factores familiares asociados a la depresión en los estudiantes de enfermería?, ¿Los factores académicos poseen mayor asociación a la depresión?, ¿Qué tipo de actividades preventivo-promocionales se han realizado con los estudiantes de enfermería a partir de la evidencia científica hallada?

El análisis de estas interrogantes y la visión expuesta anteriormente lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores de riesgo asociados a la depresión en estudiantes de enfermería, según evidencia científica a nivel mundial en el decenio 2010-2020?

1.1. Objetivo General:

- Analizar los factores de riesgo asociados a la depresión en estudiantes de enfermería, según evidencia científica a nivel mundial en el decenio 2010 - 2020.

1.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los factores de riesgo personales asociados a la depresión en estudiantes de enfermería, según evidencia científica a nivel mundial en el decenio 2010-2020
- Identificar los factores de riesgo sociales asociados a la depresión en estudiantes de enfermería, según evidencia científica a nivel mundial en el decenio 2010-2020
- Identificar los factores de riesgo familiares asociados a la depresión en estudiantes de enfermería, según evidencia científica a nivel mundial en el decenio 2010-2020

- Identificar los factores de riesgo académicos asociados a la depresión en estudiantes de enfermería, según evidencia científica a nivel mundial en el decenio 2010-2020.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1. Diseño de estudio:

El presente trabajo fue desarrollado mediante el enfoque cuantitativo, método documental-bibliográfica, siendo éste un proceso sistemático de investigación con el propósito de establecer la relación, diferencia o el estado actual de lo investigado en relación al tema de estudio, basándose en la recolección, organización, análisis e interpretación de la evidencia científica existente^(44,45).

2.2. Estrategias de búsqueda bibliográfica:

La búsqueda de los estudios fue en bases de datos electrónicas: Scielo, EBSCO, ScienceDirect y Pubmed, en los meses de mayo y junio de 2020 en Lima, Perú.

Las estrategias de búsqueda se realizaron mediante el uso de descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS), además del uso de palabras claves: Depresión, Estado depresivo, Factores de Riesgo, Pregrado de Enfermería; y también operadores booleanos AND y OR, que se encuentran descritos según base de datos en una tabla (ANEXO A). Los idiomas de búsqueda fueron: español, inglés y portugués.

Para la selección inicial de los artículos se valoró los siguientes elementos: valoración del título, seguido del resumen y finalmente la revisión del texto completo. Después de la selección de artículos, se organizó toda la información recabada de éstos en la Matriz de la Revisión Bibliográfica (ANEXO B) que recolecta información en relación con la base de datos, título, autor, año y lugar de publicación, objetivo general, metodología, resultados y conclusiones.

2.3. Criterios de elegibilidad:

1. Criterios de Inclusión:

- Investigaciones no experimentales.

- Investigaciones en inglés, español y portugués.
- Investigaciones realizadas en estudiantes de enfermería de pregrado.
- Investigaciones que se encuentren dentro del rango de publicación enero 2010 - abril 2020.
- Investigaciones ubicadas en las bases de datos: ScienceDirect, Scielo, EBSCO y PubMed.

2. Criterios de Exclusión:

- Investigaciones experimentales, cuasi experimentales o revisiones sistemáticas.
- Investigaciones que no permitan el acceso al texto completo.
- Investigaciones en las cuales el principal resultado medido no sea el trastorno depresivo.
- Investigaciones que incluyan en su población a estudiantes de otras carreras.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados:

En la búsqueda exhaustiva de la evidencia científica, inicialmente se encontraron 85 artículos, luego de la aplicación de los criterios de elegibilidad planteados, además de la revisión de títulos, resúmenes y texto completo, se seleccionaron 19 artículos, los mismos que pasaron a ser analizados y discutidos en función a los objetivos de la presente investigación.

En la tabla 1 podemos apreciar las características generales de los estudios seleccionados y analizados.

El 100% (19) de artículos revisados, tienen un enfoque cuantitativo, siendo que, 74% (14) han sido trabajados con un diseño descriptivo, 21% (4) con un diseño correlacional y 5%(1) mediante diseño exploratorio.

En referencia a la ubicación de los artículos en bases de datos electrónicas, el 53% (10) fueron de la base de datos EBSCO, el 21% (4) de PubMed, el 16% (3) de ScienceDirect y el 10% (2) de Scielo.

En relación con el tamaño de muestra, en 63% (12) de las investigaciones la muestra estuvo constituida por 101 a 500 estudiantes de enfermería, 32%(6) por 500 a más de 1000 estudiantes y 5%(1) por 51 a 100. Asimismo, 63% (12) aplicaron el muestreo no probabilístico y 27%(7) muestreo probabilístico.

En cuanto al lugar de realización, las investigaciones revisadas pertenecen 5 continentes, de los cuales el 53%(10) corresponde al continente asiático, 32%(6) al continente americano (América del Norte y América del Sur) y 17%(3) entre el continente africano y europeo.

La institución donde se realizaron el 100% (19) de artículos fue universidades.

TABLA 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS EVIDENCIAS CIENTÍFICAS SELECCIONADAS, DE LAS EXISTENTES A NIVEL MUNDIAL EN EL DECENIO 2010-2020

Ítems		Características		Nº	%
Enfoque Metodológico			Cuantitativo	19	100.0
			Cualitativo	0	0
Total				19	100.0
Diseño de Investigación			Exploratorio	1	5.0
			Descriptivo	14	74.0
			Correlacional	4	21.0
Total				19	100.0
Sujeto de Estudio			De 51 a 100	1	5.0
			De 101 a 500	12	63.0
			De 501 a 1000	3	16.0
			De 1001 a más	3	16.0
Total				19	100.0
Tipo de muestra			Probabilístico	7	37.0
			No probabilístico	12	63.0
Total				19	100.0
Lugar de realización			Asia	10	53.0
			África	1	5.0
			América del Norte	3	16.0
			América del Sur	3	16.0
			Europa	2	10
Total				19	100.0
Institución donde se realizó	Universidad			19	100.0
Total				19	100.0
Instrumentos para medir Factores de Riesgo			Cuestionario con autoría propia	11	44.0
			Índice de Calidad de Pittsburgh	3	12.0
	Inventario	De agotamiento de Oldenburg		1	4.0
		De Burnout de Maslach		1	4.0
		Otros		3	12.0
	Escala	De Estrés Percibido-PSS		1	4.0
		De Ansiedad situacional		1	4.0
		Otros		2	8.0
			Otros	2	8.0
Total				25	100.0
Instrumentos para medir Nivel de Depresión			Inventario de Depresión de Beck	9	48.0
			Inventario de Depresión Mayor	2	10.5
			Escala de Depresión de Zung	1	5.0
			Inventario de Síntomas Depresivos SCL-90-R	1	5.0
			Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D)	3	16.0
			Inventario de Depresión Adolescente (IDA)	1	5.0
			Cuestionario de Salud del Paciente	2	10.5
Total				19	100.0
Depresión en estudiantes de Enfermería			<20%	3	16.0
			21% a 40%	7	37.0
			41% a 60%	5	26.0
			>61%	4	21.0
Total				19	100.0
Idioma			Español	1	5.0
			Inglés	17	90.0
			Portugués	1	5.0
Total				19	100.0
Tipo de documento			Artículo Original	19	100.0
			Tesis	0	0
Total				19	100.0

Respecto a instrumentos utilizados para medir los factores de riesgo, del 100%(25), 44%(11) hizo uso de cuestionarios creados por los mismos investigadores y 56%(14) utilizó instrumentos estandarizados, de los cuales 12%(3) utilizaron el Índice de Calidad de Pittsburgh, 20%(5) hicieron uso de inventarios (Inventario de agotamiento de Oldenburg, Inventario de Burnout de Maslach y otros), 16%(4) utilizaron escalas (Escala de Estrés Percibido-PSS, Escala de ansiedad situacional y otros) y 8%(2) otros instrumentos.

En relación con instrumentos usados para medir el nivel de depresión, del 100%(19), 48% (9) utilizaron el Inventario de Depresión de Beck, 16%(3) usaron la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) y 36%(7) otros instrumentos también estandarizados (Inventario de Depresión Mayor, Escala de depresión de Zung, Inventarios de Síntomas Depresivos SCL-90-R, Inventario de Depresión Adolescente (IDA) y Cuestionario de Salud del Paciente).

En cuanto al idioma, el 90% (17) de los estudios se encuentran en el idioma inglés y 10%(2) en español y portugués.

Por lo que se refiere al tipo de documento, el 100% (19) fueron estudios originales.

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA DEPRESIÓN

En relación a los factores de riesgo asociados a la depresión, los autores no han presentado los resultados de manera organizada, pero sí de una forma descriptiva, por tal razón, se utilizó la Guía de Práctica Clínica sobre el Manejo de la Depresión en el Adulto⁽²⁴⁾ para clasificarlos, en factores personales, sociales, familiares y académicos, como podemos apreciar en la Tabla 2.

TABLA 2. FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SEGÚN EVIDENCIA CIENTÍFICA SELECCIONADA, A NIVEL MUNDIAL EN EL DECENIO 2010-2020

Ítems		Características	Nº	%
Factores de Riesgo estudiados	4 factores	Personal, social, académico y familiar	3	16.0
	3 factores	Personal, social, académico	5	26.0
		Personal, social, familiar	1	5.2
	2 factores	Personal, académico	3	16.0
		Social, familiar	1	5.2
		Personal, Social	1	5.2
		Personal, familiar	1	5.2
	1 factor	Académico	1	5.2
		Personal	3	16.0
Total			19	100.0
Factores de Riesgo personales asociados a la Depresión	Sexo Femenino		7	28.0
	Presencia de enfermedad físico-mental		9	36.0
	Edad		6	24.0
	Rasgos de la Personalidad		3	12.0
Total			25	100.0
Factores de Riesgo sociales asociados a la Depresión	Ingreso económico bajo		2	17.0
	Relaciones personales negativas		2	17.0
	Situaciones de gran tensión		4	33.0
	Otros		4	33.0
Total			12	100.
Factores de Riesgo familiares asociados a la Depresión	Inadecuada relación parento-filial		3	43.0
	Imposición de los padres en la toma de decisiones del estudiante		2	28.5
	Otros		2	28.5
Total			7	100.0
Factores de Riesgo académicos asociados a la Depresión	Vivencias negativas en el programa de estudios		2	9.0
	Escaso apoyo docente		1	4.0
	Desinterés vocacional		9	41.0
	Sobrecarga académica		3	14.0
	Bajo rendimiento académico		5	23.0
	Otros		2	9.0
Total			22	100.0

En la Tabla 2, se observa que del 100%(19) investigaciones revisadas, en 36.8%(6) se estudiaron 2 factores de riesgo a la vez (personal-académico, social-familiar, personal-social o personal-familiar), en 31.2%(6) se consideraron 3 factores (personal-social-académico o personal-social-familiar), en 21.2%(3) se abordó solo 1 factor (académico o personal) y en 16%(3) se estudiaron los 4 factores.

En relación con los factores de riesgo personales asociados a la depresión, los factores más frecuentes fueron: presencia de enfermedad físico-mental en 36%(9), sexo femenino en 28%(7), edad en 24%(6) y rasgos de la personalidad en 12%(3).

En los factores sociales, los más abordados fueron: presentar situaciones de gran tensión en 33%(4) diversos factores (ingreso económico bajo, relaciones personales negativas y otros) en 67%(8).

En los factores familiares, los más estudiados fueron: inadecuada relación parento-filial en 43%(3), imposición de los padres en la toma de decisiones del estudiante en 28.5%(2) y otros factores en 28.5%(2).

Con referencia a los factores académicos, los más frecuentes fueron: desinterés vocacional en 41%(9), bajo rendimiento académico en 23%(5), sobrecarga académica en 14%(3) y otros factores en 22%(5).

3.2. Discusión:

Factores de riesgo personales:

El sexo de la persona es uno de los factores que según Christensson et al.^(46,47), Galaz et al.⁽²¹⁾, Machado et al.⁽³⁹⁾, Xu et al.⁽⁴⁸⁾, Ghasemnegad et al.⁽⁴⁹⁾, Janatolmakan et al.⁽⁵⁰⁾ guarda relación con la depresión, refiriendo en sus investigaciones que el sexo femenino es el que tiene mayor prevalencia en la depresión con respecto al sexo masculino. Estas manifestaciones concuerdan con lo identificado en la presente investigación donde, en base

a las evidencias científicas analizadas se ha identificado que es en el sexo femenino donde se encuentra mayor prevalencia de depresión^(26–28).

En lo que respecta a la edad, Tiburcio et al.⁽²²⁾ identificaron que estudiantes entre 27-30 años y entre 24-26 años presentaron niveles más altos de depresión que los menores de 24 y los mayores de 30, lo cual difiere con lo hallado por Christensson et al.^(46,47). Galaz et al.⁽²¹⁾ Njim et al.⁽⁵¹⁾, Ullah et al.⁽⁵²⁾ quiénes identificaron una edad media de 21 años a menos años; sin embargo, Ghasemnegad et al.⁽⁴⁹⁾, Janatolmakan et al.⁽⁵⁰⁾ y Rezayat et al.⁽⁵³⁾ rechazan estos resultados, al no haber encontrado una relación significativa de la edad con la depresión.

Las conclusiones antes mencionadas son alarmantes, ya que la mayor proporción de estudiantes universitarios de enfermería son del sexo femenino y se encuentran dentro de la etapa de vida adulta, por lo que esta población podría verse más expuesta a padecer del trastorno de depresión.

En relación a la presencia de enfermedad físico-mental como factor de riesgo personal para depresión: dos de las evidencias científicas revisadas, Furegato et al.⁽⁵⁴⁾ y Xu et al.⁽⁵⁵⁾ identificaron a la calidad de vida y el agotamiento emocional, refiriendo que la autopercepción inadecuada de la salud mental influiría en la prevalencia de depresión; asimismo, Njim et al.⁽⁵¹⁾ considera la enfermedad crónica como determinante para la depresión, mientras que Chatterjee et al.⁽⁵⁶⁾ difiere con los autores mencionados al referir que no encuentra asociación entre depresión y presencia de enfermedad físico-mental.

Por su parte, Chen et al.⁽⁵⁷⁾ y Moreira et al.⁽⁵⁸⁾ plantean que comer en demasía, una deficiente calidad del sueño, así como la ansiedad y estrés, podrían explicar una gran varianza en síntomas depresivos; concordando con Zhang et al.⁽⁴⁰⁾ y Xu et al.⁽⁵⁵⁾ quienes hacen referencia a los trastornos del sueño como un factor influyente.

Del mismo modo, Galaz et al.⁽²¹⁾ y Tiburcio et al.⁽²²⁾ asociaron el uso de sedantes, consumo de alcohol y drogas con la sintomatología depresiva; resultados que concuerdan con Álvarez, quien incluye dentro de los factores personales a enfermedades crónicas, consumo de alcohol o drogas y otros trastornos mentales como ansiedad y estrés crónico⁽²⁴⁾. Estos hallazgos son inquietantes, ya que, la presencia de una enfermedad y la depresión se relacionan entre sí, lo que podría llevar a una relación recíproca negativa, donde los problemas físicos o mentales podrían exacerbar la depresión y ésta afectar negativamente el curso de la patología.

Con relación a la personalidad, Galaz et al.⁽²¹⁾, identifican que los sentimientos de duda e impotencia se encuentran asociados a la depresión. Asimismo, Rezayat et al.⁽⁵³⁾ hallaron que la asertividad poseía una relación inversa con la depresión; por otro lado, Cha et al.⁽⁵⁹⁾ encontraron una relación positiva entre depresión y represión de ira y expresión del enojo, en cambio la autoestima para ellos presentó una correlación negativa.

Se estaría entiendo entonces que, algunos tipos de personalidad de los estudiantes de enfermería pueden volverlos más vulnerable a padecer depresión⁽²⁷⁾, por lo que se debe considerar este aspecto en la evaluación integral del estudiante, a fin de prevenir posibles repercusiones en su salud mental.

Factores de riesgo sociales:

El ingreso económico ha sido abordado por Janatolmakan et al.⁽⁵⁰⁾ y Furegato et al.⁽⁵⁴⁾, concluyendo que ingresos mensuales bajos se relacionaban con un nivel alto de depresión, sin embargo, Chatterjee et al.⁽⁵⁶⁾ rechazan estos hallazgos, al no encontrar una asociación entre limitaciones financieras y depresión.

En referencia a relaciones personales, Christensson et al.⁽⁴⁷⁾ concluyen que estudiantes solteros, estudiantes solteros con hijos o estudiantes que viven

con padres se encontraban más deprimidos en comparación con estudiantes casados o convivientes y estudiantes conviviendo con hijos. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Njim et al.⁽⁵¹⁾, quienes identifican como factor, la presencia de una relación personal, estado civil y número de hijos del estudiante. Sin embargo, Chatterjee et al.⁽⁵⁶⁾ difieren con estos hallazgos al no identificar al estado civil como un factor de riesgo significativo para depresión.

En relación a situaciones de gran tensión experimentados por los estudiantes de enfermería, Christensson et al.⁽⁴⁷⁾ y Machado et al.⁽³⁹⁾ clasifican como situaciones de gran tensión al tráfico del transporte público, que se asocia a un porcentaje considerable de signos de depresión; por su parte, Xu et al.⁽⁵⁵⁾ reconocieron la asociación positiva de situaciones que generan gran agotamiento emocional con la presencia de depresión. Estos resultados concuerdan con lo planteado por Melchior et al.⁽⁶⁰⁾, quienes manifiestan que la exposición continua al estrés altera los mecanismos protectores, afectando la salud mental y conduciendo a trastornos mentales como la depresión.

A cerca del empleo como factor asociado a depresión, Rezayat et al.⁽⁵³⁾ y Chatterjee et al.⁽⁵⁶⁾ concluyeron que éste factor no guardaba relación con la depresión. Sin embargo, Oliver et al.⁽²⁶⁾ refiere que presentar dificultades y poco reconocimiento en el trabajo se asociaría significativamente con la depresión.

Otros factores que han sido escasamente abordados y que ponen en evidencia que tendrían relación con la depresión son: antecedente de violencia⁽²¹⁾, pobre apoyo social⁽⁴⁸⁾, insatisfacción con sus condiciones laborales y malas relaciones entre compañeros⁽⁵⁶⁾.

Factores de riesgo en el contexto familiar:

En lo que respecta a la relación parento-filial, Xu et al.⁽⁴⁸⁾ y Chatterjee et al.⁽⁵⁶⁾ encontraron que la falta de armonía familiar se relaciona con la

depresión, asimismo, Xu et al.⁽⁵⁵⁾ concluye que la mala calidad matrimonial entre padres se relaciona con síntomas depresivos.

En relación con la interferencia de los padres con la toma de decisiones, Xu et al.⁽⁴⁸⁾ y Yousef et al.⁽⁶¹⁾ identificaron que existe asociación entre este factor con la depresión en estudiantes de enfermería.

Existen otros factores como el antecedente familiar de depresión⁽²¹⁾ y composición del hogar⁽⁴⁶⁾ que han sido abordados solo en una de las evidencias revisadas.

Estos resultados demuestran la influencia que ejerce la familia en el estudiante durante su proceso formativo, evidenciando la importancia de una visualización completa de su entorno, como la familia.

Factores de riesgo académicos

En relación a vivencias negativas experimentadas en el programa de estudio, Christensson et al.⁽⁴⁷⁾ enfatizaban que calificar al curso de enfermería como deficiente y experimentar situaciones negativas en la educación tendrían relación con la depresión, lo que concuerda con Machado et al.⁽³⁹⁾, al referir que la percepción de incomodidad con la vida académica en la institución contribuía como factor de riesgo. Por tanto, esto evidencia el desafío que tienen las universidades para implementar programas que permitan una armonía entre la formación académica y el bienestar de sus estudiantes.

En lo que respecta al apoyo docente, Galaz et al.⁽²¹⁾ considera como factor la falta de apoyo por parte del docente, sin embargo, éste factor no se ha estudiado por otras investigaciones analizadas. A pesar de ello, se resalta el rol del tutor o docente en convertirse en un acompañante y guía del estudiante para un adecuado desarrollo académico⁽⁴²⁾.

En referencia al factor desinterés vocacional, Rezayat et al.⁽⁵³⁾, Chatterjee et al.⁽⁵⁶⁾, Yousef et al.⁽⁶¹⁾ y Chen et al.⁽⁵⁷⁾, refieren que el desinterés hacia

enfermería se relacionaba con síntomas depresivos, además, Galaz et al.⁽²¹⁾ identifica como factor el evitar involucrarse emocionalmente con el paciente. Por su parte, Xu et al.⁽⁴⁸⁾, Chen et al.⁽⁵⁷⁾, concluyeron que el no contar con una planificación profesional a futuro se relacionaba con la depresión, asimismo, Christensson et al.^(46,47) identificaron que la experiencia laboral o formación previa de auxiliar de enfermería contribuía a niveles leves de depresión; lo cual evidenciaría que el contar con interés vocacional hacia enfermería tanto técnica o profesionalmente sería un factor protector para la depresión.

En relación a la sobrecarga académica, Galaz et al.⁽²¹⁾ y Christensson et al.⁽⁴⁷⁾ identificaron niveles altos de depresión en estudiantes que pasaban más de 40h en sus estudios semanalmente. Asimismo, Xu et al.⁽⁴⁸⁾ concluyeron que la sobrecarga académica es un factor de riesgo. Estos resultados son relevantes y deben ser considerados por las instituciones educadoras, a fin de optimizar su proceso enseñanza-aprendizaje, mejorando el bienestar y rendimiento académico del estudiante.

En cuanto al rendimiento académico, Galaz et al.⁽²¹⁾, Christensson et al.⁽⁴⁷⁾, Xu et al.⁽⁴⁸⁾, Chen et al.⁽⁵⁷⁾, Yousef et al.⁽⁶¹⁾ refirieron que el contar con bajo rendimiento académico tiene una mayor asociación con la depresión, sin embargo, este factor no ha sido abordado por otras evidencias científicas analizadas.

Otros factores que han sido estudiados solo en una de las evidencias científicas revisadas son graduarse tardíamente⁽⁴⁶⁾ y estudiar un curso nocturno⁽⁵⁴⁾.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES

Producto del análisis se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La evidencia científica ha demostrado que los factores de riesgo asociados a la depresión en estudiantes de enfermería poseen un abordaje muy diverso, algunos basados en un marco teórico o por hallazgos previos sin mencionar un referente teórico.
- Dentro de los factores de riesgo asociados a la depresión en estudiantes de enfermería, los factores personales y académicos fueron los más estudiados, mientras que factores sociales y familiares los menos frecuentes.
- Entre los factores de riesgo personales asociados a la depresión en estudiantes de enfermería, según la evidencia científica se encuentran la edad siendo más frecuente entre las edades de 20 a 30 años, el sexo femenino, la presencia de enfermedades físico-mentales como ansiedad, estrés y trastornos del sueño.
- En cuanto a los factores de riesgo sociales asociados a la depresión, se encuentra las situaciones que generan gran tensión en los estudiante, tales como el tráfico vehicular y el agotamiento emocional.
- Con respecto a los factores de riesgo familiares asociados a la depresión, se considera a la inadecuada relación parento-filial y la imposición de los padres en las decisiones del estudiante.
- En cuanto a los factores de riesgo académicos asociados a la depresión, se encuentran las vivencias negativas relacionadas al programa de educación de enfermería por considerar a los cursos como deficientes y experimentar situaciones negativas en su formación, estrés académico por sobrecarga horaria, desinterés en la carrera y bajo rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Promoción de la Salud Mental. 2004. [Revisado 12 Abr 2020]
2. Organización Mundial de la Salud (OMS). Informe sobre la Salud Mental en el mundo. Salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas. [Internet]. 2001. [Revisado 20 Oct 2020] Disponible en: https://www.who.int/whr/2001/en/whr01_es.pdf?ua=1
3. Santa-María A. Salud mental en estudiantes de Medicina y su relación con factores socio-académicos [Internet]. 2013. [Revisado 30 Jul 2020]. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/667959/santa_maria_morales_arantxa.pdf?sequence=1
4. Lerma V, Rosales G, Gallegos M. Prevalencia de ansiedad y depresión en enfermería a cargo del paciente crónico hospitalizado: Prevalence of anxiety and depression in nurse on charge of the hospitalized chronic patient. Rev CONAMED. 2009;14(1):5–10. [Revisado 10 Ago 2020]
5. Alarcón D. La Salud Mental de los estudiantes universitarios. Rev Med Hered. 2019;30:219–21. [Revisado 20 Oct 2020]
6. Chau C, Vilela P. Determinantes de la Salud mental en Estudiantes. Rev Psicol. 2017;35(2):387–422. [Revisado 20 Oct 2020]
7. Organización Mundial de la Salud (OMS). Depresión [Internet]. 2020. [Revisado 12 Abr 2020] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
8. World Health Organization (WHO). Depression [Internet]. [Revisado 20 Jul 2020]. Disponible en: https://www.who.int/health-topics/depression#tab=tab_3
9. Organización Mundial de la Salud (OMS). La salud mental en la Región de las Américas [Internet]. 2013. [Revisado 12 Abr 2020]. Disponible en: https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t_es=la-salud-mental-en-la-region-de-las-americas&lang=es
10. Organización Panamericana de la Salud (OPS). La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas, 2018. Organización Mundial de la Salud Oficina Regional para las Américas. 2018. 1–50 p. [Revisado 20 Jul 2020]
11. Ministerio de Salud (MINSA). Perú 2018. 2018; [Revisado 12 Abr 2020]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
12. Marquina R, Jaramillo L. El COVID-19: Cuarentena y su Impacto

- Psicológico en la población. Scielo [Internet]. 2020;1:12. [Revisado 20 Ago 2020].
13. Association AP. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 2013. [Revisado 10 Jul 2020]
 14. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Objetivos de Desarrollo Sostenible [Internet]. 2019. [Revisado 1 May 2020]. Disponible en: <http://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/sustainable-development-goals.html>
 15. Pereyra-Elías R, Ocampo-Mascaró J, Silva-Salazar V, Vélez-Segovia E, da costa-Bullón A, Toro-Polo L, et al. Prevalence and associated factors with depressive symptoms in health sciences students from a private university in lima, Peru 2010. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2010;27(4):520–6. [Revisado 12 Abr 2020].
 16. Vargas M, Talledo-Ulfe L, Heredia P, Quispe-Colquepisco S, Mejia CR. Influencia de los hábitos en la depresión del estudiante de medicina peruano: estudio en siete departamentos. 2017;7(1):32–6. [Revisado 12 Abr 2020]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2017.01.008>
 17. Arrieta K, Díaz S, González F. Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Rev Clínica Med Fam*. 2014;7(1):14–22. [Revisado 9 Abr 2020]
 18. Perales A, Izaguirre M, Sánchez E, Barahona L, Martina M, Amemiya I, et al. Salud mental en estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *An Fac med* [Internet]. 2019;80(4):443–50. [Revisado 7 Ago 2020]. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.17142>
 19. Mall S, Mortier P, Taljaard L, Roos J, Stein DJ, Lochner C. The relationship between childhood adversity, recent stressors, and depression in college students attending a South African university. *BMC Psychiatry*. 2018;18(1):1–10. [Revisado 7 Ago 2020]
 20. Farrer L, Gulliver A, Bennett K, Fassnacht D, Griffiths K. Demographic and psychosocial predictors of major depression and generalised anxiety disorder in Australian university students. *BMC Psychiatry*. 2016;16(1):1–10. [Revisado 7 Ago 2020]
 21. Galaz-Sánchez M. Factores de Riesgo y Niveles de Depresión en Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Sonora. *Boletín Clínico Hosp Infant del Estado Son*. 2012;29(2):46–52. [Revisado 12 Abri 2020]

22. Tiburcio M, Nagy G, Rosete G, Martínez N, Carreño S, Pérez D, et al. The association between substance use and depressive symptomatology in nursing university students in Mexico. *Nurse Educ Pract* [Internet]. 2019;36(October 2017):114–20. [Revisado 23 Abr 2020]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.03.005>
23. Dyrbye L, Wittlin N, Hardeman R, Yeazel M, Herrin J, Dovidio J, et al. A Prognostic Index to Identify the Risk of Developing Depression Symptoms among U.S. Medical Students Derived from a National, Four-Year Longitudinal Study. *Acad Med*. 2019;94(2):217–26. [Revisado 7 Ago 2020]
24. Álvarez M, Atienza G, Ávila M, González A, Guitián D, De las Heras E, et al. Guía de Práctica Clínica sobre el Manejo de la Depresión en el Adulto [Internet]. Vol. 1. 2014. [Revisado 25 May 2020]. Disponible en: https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_534_Depresion_Adulto_Avaliat_compl.pdf
25. Echemedía B. Definiciones acerca del riesgo y sus implicaciones. *Rev Cuba Hig y Epidemiol* [Internet]. 2011;49(3):470–81. [Revisado 25 May 2020]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032011000300014
26. Oliver-Quetglas A, Torres E, Socías I, Esteva M. Factores de riesgo de síndrome depresivo en adultos jóvenes. *Actas Esp Psiquiatr*. 2013;41(2):84–96. [Revisado 20 Ago 2020]
27. De La O-Vizcarra M, Pimentel-Nieto D, Soto-Maldonado B, De La O-Vizcarra T de J, Quintana-Vargas S. Frecuencia y factores de riesgo para depresión en adolescentes. *Pediatría de México* [Internet]. 2009;11(2):57–61. [Revisado 20 Ago 2020]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/conapeme/pm-2009/pm092d.pdf>
28. Pelkonen M, Marttunen M, Kaprio J, Huurre T, Aro H. Adolescent risk factors for episodic and persistent depression in adulthood. A 16-year prospective follow-up study of adolescents. *J Affect Disord*. 2008;106(1–2):123–31. [Revisado 22 Ago 2020]
29. García A. Perfil Socio Demografico Y Academico Asociado a Niveles De Depresion En Estudiantes De Enfermeria De La Universidad De Tumbes 2016 [Tesis de pregrado] UNT [Internet]. 2017. [Revisado 30 Abr 2020]. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/67/TESIS - GARCIA VINCES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

30. Donald M, Dower J. Risk and protective factors for depressive symptomatology among a community sample of adolescents and young adults. *Aust N Z J Public Health*. 2002;26(6):555–62. [Revisado 20 Ago 2020]
31. Saluja G, Iachan R, Scheidt P, Overpeck M, Sun W, Giedd J. Prevalence of and risk factors for depressive symptoms among young adolescents. *Arch Pediatr Adolesc Med*. 2004;158(8):760–5.[Revisado 10 Ago 2020]
32. Rivadeneira C, Dahab J, Minici A. El Modelo Cognitivo de la Depresión. *Rev Ter Cogn Conduct* [Internet]. 2013;1–6. [Revisado 16 Jun 2020]. Disponible en: <http://revista.cognitivoconductual.org/>
33. Lewis G, Neary M, Polek E, Flouri E, Lewis G. The association between paternal and adolescent depressive symptoms: evidence from two population-based cohorts. *The Lancet Psychiatry* [Internet]. 2017;4(12):920–6. [Revisado 23 May 2020]. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/S2215-0366\(17\)30408-X](http://dx.doi.org/10.1016/S2215-0366(17)30408-X)
34. Porcelli S, Fabbri C, Serretti A. Meta-analysis of serotonin transporter gene promoter polymorphism (5-HTTLPR) association with antidepressant efficacy. *Eur Neuropsychopharmacol*. 2012;22(4):239–58.[Revisado 23 May 2020]
35. Kim H, Lim S-W, Kim S. Monoamine Transporter Gene Polymorphisms and Antidepressant Response in Koreans With Late-Life Depression. *JAMA*. 2006;296(13). [Revisado 23 May 2020]
36. Micin S, Bagladi V. Salud Mental en Estudiantes Universitarios: Incidencia de Psicopatología y Antecedentes de Conducta Suicida en Población que Acude a un Servicio de Salud Estudiantil. *Ter psicológica*. 2011;29(1):53–64. [Revisado 14 Ago 2020]
37. Gutiérrez J, Montoya L, Toro B, Briñón M, Rosas E, Salazar L. Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Med*. 2010;(1):7–17. [Revisado 10 Ago 2020]
38. De Paula J, Borges A, Bezerra L, Parente H, De Paula R, Wajnsztein R, et al. Prevalence and factors associated with depression in medical students. *J Hum Growth Dev*. 2014;24(3):274–81. [Revisado 7 Jul 2020]
39. Machado A, Ferreira A, Costa M, Moura IC, De Moraes R. Depression among nursing students and its association with academic life. *Rev Bras Enferm*. 2020;73(1):e20180173. [Revisado 23 Abr 2020]

40. Zhang Y, Peters A, Bradstreet J. Relationships among sleep quality, coping styles, and depressive symptoms among college nursing students: A multiple mediator model. *J Prof Nurs* [Internet]. 2018;34(4):320–5. [Revisado 26 Abr 2020]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2017.12.004>
41. Villar M. Determining factors in health: Importance of prevention. *Acta Med Per* 28(4). 2011;4(1):234–41. [Revisado 10 Ago 2020]
42. Ministerio de Educación (MINEDU). Ley Universitaria - Ley N°30220. 2015. [Revisado 22 Oct 2020]
43. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. De conformidad con la Ley N°30220. 2016. 90 p. [Revisado 22 Oct 2020]
44. Morales O. Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía. Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología. 2003;1–14. [Revisado 10 Ago 2020]
45. Torres C. Metodología de la Investigación. 2010. [Revisado 25 Oct 2020]
46. Christensson A, Runeson B, Dickman P, Vaez M. Change in depressive symptoms over higher education and professional establishment - A longitudinal investigation in a national cohort of Swedish nursing students. *BMC Public Health*. 2010;10. [Revisado 19 Jun 2020]
44. Christensson A, Vaez M, Dickman P, Runeson B. Self-reported depression in first-year nursing students in relation to socio-demographic and educational factors: A nationwide cross-sectional study in Sweden. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol*. 2011;46(4):299–310. [Revisado 26 Abr 2020]
48. Xu Y, Chi X, Chen S, Qi J, Zhang P, Yang Y. Prevalence and correlates of depression among college nursing students in China. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2014;34(6):e7–12. [Revisado 26 Abr 2020]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2013.10.017>
49. Ghasemnegad S, Hakimi H, Motahari M. Studying the relationship between leisure time activities and depression in nursing students. *J Pure Appl Microbiol*. 2016;10(4):3213–9. [Revisado 26 Abr 2020]
50. Janatolmakan M, Andaieshgar B, Aryan A, Jafari F, Khatony A. Comparison of depression rate between the first-and final-year nursing students in Kermanshah, Iran. *Psychol Res Behav Manag*. 2019;12:1147–

53. [Revisado 23 Abr 2020]

51. Njim T, Mbanga C, Mouemba D, Makebe H, Toukam L, Kika B, et al. Determinants of depression among nursing students in Cameroon: A cross-sectional analysis. *BMC Nurs*. 2020;19(1):1–7. [Revisado 23 Abr 2020]
52. Ullah A, Raja, Badal, Ali S. Prevalence of Depression and Its Associated Factors Among Nursing Students in Karachi, Pakistan. *Pakistan J Public Heal*. 2019;9(1):34–6. [Revisado 23 Abr 2020]
53. Rezayat F, Dehghan Nayeri N. The Level of Depression and Assertiveness among Nursing Students. *Int J community based Nurs midwifery* [Internet]. 2014;2(3):177–84. [Revisado 26 Abr 2020]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25349860> <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4201197>
54. Ferreira A, Ferreira J, Da Silva E. Depressão entre estudantes de dois cursos de enfermagem: autoavaliação da saúde e fatores associados. *Rev Bras Enferm*. 2010;63(4):509–16. [Revisado 26 Abr 2020]
55. Xu S, Ouyang X, Shi X, Li Y, Chen D, Lai Y, et al. Emotional exhaustion and sleep-related worry as serial mediators between sleep disturbance and depressive symptoms in student nurses: A longitudinal analysis. *J Psychosom Res* [Internet]. 2020;129:109870. [Revisado 12 Abr 2020]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2019.109870>
56. Chatterjee S, Saha I, Mukhopadhyay S, Misra R, Chakraborty A, Bhattacharya A. Depression among nursing students in an Indian government college. *Br J Nurs*. 2014;23(6):316–20. [Revisado 26 Abr 2020]
57. Chen C, Chen Y, Sung H, Hsieh T, Lee M, Chang C. The prevalence and related factors of depressive symptoms among junior college nursing students: A cross-sectional study. *J Psychiatr Ment Health Nurs*. 2015;22(8):590–8. [Revisado 26 Abr 2020]
58. Moreira D, Furegato A. Stress and depression among students of the last semester in two nursing courses. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2013;21(spe):155–62. [Revisado 26 Abr 2020]
59. Cha N, Sok S. Depression, self-esteem and anger expression patterns of Korean nursing students. *Int Nurs Rev*. 2014;61(1):109–15. [Revisado 16 Jun 2020]

60. Melchior M, Chastang J, Head J, Goldberg M, Zins M, Nabi H, et al. Socioeconomic position predicts long-term depression trajectory: A 13-year follow-up of the GAZEL cohort study. *Mol Psychiatry* [Internet]. 2013;18(1):112–21. [Revisado 20 Jun 2020]. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/mp2011116.pdf>
61. Yousef S, Athamneh M, Masuadi E, Ahmad H, Loney T, Moselhy HF, et al. Association between depression and factors affecting career choice among Jordanian nursing students. *Front Public Heal*. 2017;5(NOV):1–8. [Revisado 26 Abr 2020]

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

ANEXO	Pág.
ANEXO A: ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA SEGÚN BASE DE DATOS	i
ANEXO B: MATRIZ DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	ii

ANEXO A

TABLA 1: ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA SEGÚN BASE DE DATOS

BASE DE DATOS	DESCRIPTORES	ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA
Scielo	<ul style="list-style-type: none"> • Depresión • Estudiante de enfermería • Factores de riesgo 	Depression AND nursing students OR risk factors
EBSCO	<ul style="list-style-type: none"> • Depresión • Estado depresivo • Estudiante de enfermería • Factores de riesgo • Pregrado de enfermería. 	Depression OR risk factors AND nurse students
ScienceDirect	<ul style="list-style-type: none"> • Depresión • Estado depresivo • Factores de riesgo • Pregrado de enfermería. 	Depression OR depressive state OR risk factors AND undergraduate nursing
PubMed	<ul style="list-style-type: none"> • Depresión • Estudiante de enfermería 	Depression AND nurse student

ANEXO B

MATRIZ DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Base de Datos	Título	Autor / Año / País	Objetivo General	Metodología	Resultados	Conclusiones
Scielo	Depressão entre estudantes de dois cursos de enfermagem: autoavaliação da saúde e fatores associados	Furegato, A, Santos, J, Silva, E / 2010 / Brasil	Verificar la prevalencia de depresión entre estudiantes de dos cursos de pregrado en Enfermería y factores sociodemográficos asociados.	Tipo cuantitativo Diseño Descriptivo Muestra 114 estudiantes de enfermería. Instrumento: Criterios de Clasificación Económica Brasileño, Inventario de Depresión de Beck, Evaluación de la Calidad de Vida.	La depresión estuvo en un 15.4% en estudiantes de pregrado y 28.6% en estudiantes de Bachillerato, donde el 14% del total tenían depresión moderada y severa. La depresión disminuye a medida que crece el nivel económico de los alumnos de Bachillerato. La auto evaluación mental y curso en que se encuentra registrado el estudiante tuvieron asociación con las tasas de prevalencia de la depresión.	La mayoría presentó depresión leve y un pequeño porcentaje moderada y severa. Los factores de riesgo que se asocian a la depresión son: calidad de vida (dominios físicos, mentales y sociales) , frecuencia con un curso nocturno y nivel económico bajo.
PubMed	Change in depressive symptoms over higher education and professional establishment – a longitudinal investigation in a national cohort of Swedish nursing students	Christensson A, Vaez M, Dickman P, Runeson B. / 2010 / Suecia	Investigar el efecto del tiempo en la educación superior y el establecimiento en la profesión sobre los síntomas depresivos, independientemente de los factores sociodemográficos.	Tipo cuantitativo Diseño No experimental longitudinal Muestra: 1700 estudiantes de enfermería Instrumento: Inventario de Depresión Mayor (MDI)	Estudiantes que abandonaron sus estudios antes del quinto año presentaban un nivel medio de síntomas depresivos al inicio en comparación con los que completaron sus estudios. Estudiantes graduados en el tiempo esperado presentaban menos síntomas depresivos en	Los síntomas depresivos poseen un efecto independiente pero transitorio del tiempo con la educación y establecimiento profesional. Además, existe diferencia entre síntomas depresivos y factores demográficos como a edad, sexo femenino, formación de auxiliar de enfermería y experiencia laboral previa.

					comparación con los graduados tardíos. Existía diferencia entre el nivel de síntomas y edad, sexo, composición del hogar, formación previa de auxiliar de enfermería y experiencia laboral previa.	
PubMed	Self-reported depression in first-year nursing students in relation to socio-demographic and educational factors: a nationwide cross-sectional study in Sweden	Christensson, A, Vaez, M, Dickman, P, Runeson B. / 2011 / Suecia	Investigar la prevalencia de la depresión autoinformada y sus asociaciones con factores sociodemográficos y educativos en estudiantes de enfermería de primer año en Suecia.	Tipo cuantitativo Diseño no experimental longitudinal Muestra: 1479 estudiantes de enfermería Instrumentos: Inventario de Depresión Mayor (MDI), Cuestionario para medir factores sociodemográficos, factores educativos y salud.	El 10.2% de participantes presentaron depresión, donde los menores de 30 años presentaban más frecuencia, además de una prevalencia en mujeres. Los factores de riesgo fueron estudiantes solteros, solteros con hijos o vivir con padres, no contar con experiencia laboral previa o actual, pasar mayor tiempo en sus estudios por semana (40h), considerar como deficiente la calidad del programa o tener experiencias negativas en las demandas educativas en sus vidas privadas, demandas de conflicto y calificaciones bajas.	La depresión autoinformada en estudiantes es alta, siendo afectada por la edad, en especial con los más jóvenes, además del sexo femenino, lugar de nacimiento y en el ámbito educativo fueron las percepciones de alta carga de trabajo, baja calidad del programa de enfermería y demandas conflictivos entre la vida educativa y privada.
Ebsco	Factores de Riesgo y Niveles de Depresión en Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Sonora.	Galaz, M, Olivas M, Luzania, M. / 2012 / México	Identificar factores de riesgo y niveles de depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad de Sonora.	Tipo cuantitativo Diseño no experimental transversal descriptivo Muestra 310 estudiantes de enfermería	El 48.7% de estudiantes presentaba depresión leve y el 12.6% moderada. El 54.9% de estudiantes con depresión eran de sexo femenino. Desempeño académico, antecedentes de violencia y	La depresión leve y moderada se encuentra en un alto porcentaje. Los factores predisponentes fueron sociodemográficos, personales y académicos, destacando el género

				Instrumentos: Cuestionario para factores de riesgo y Escala de depresión de Zung.	familiares con depresión, consumo de drogas, estresores académicos, sentimientos de duda e impotencia, evitar involucrase con el paciente emocionalmente fueron factores de riesgo.	femenino, edad media de 21 años y estado civil soltero. En relación con lo académico, sobrecarga académica, falta de apoyo y orientación de parte del docente para desarrollar la práctica clínica.
Scielo	Stress and depression among students of the last semester in two nursing courses	Moreira, D, Ferreira, A. / 2013 / Brasil	Identificar la presencia de estrés y depresión entre estudiantes del último año de dos cursos de enfermería y la asociación entre estas variables.	Tipo cuantitativo Diseño no experimental transversal exploratorio Muestra 88 estudiantes Instrumento Escala de Estrés Percibido – PSS y el Inventario de Depresión de Beck	El 6.8% de estudiantes presentaba depresión moderada y el 5.7% severa. Existe una relación entre estrés y depresión, indicando una influencia significativa de los niveles de estrés en la gravedad del estado depresivo.	La mayoría de los estudiantes no presentó signos de depresión. Los estudiantes con niveles de estrés altos tienen mayor tendencia a presentar depresión.
PubMed	Depression, self-esteem, and anger expression patterns of Korean nursing students	Cha, N, Sok, R. / 2014 / Corea	Examinar los grados de patrones de expresión de ira, depresión y autoestima de los estudiantes de enfermería coreanos y sus correlaciones entre ellos.	Tipo cuantitativo Diseño no experimental correlacional Muestra 297 estudiantes Instrumentos: Inventario de expresión de ira de rasgo estatal, Inventario de Síntomas SCL-90-R y la Escala de autocompasión (SLCS – R)	El grado de depresión estuvo en un 22.5%. La represión de ira y la expresión y conductas negativas se correlacionaron positivamente con la depresión, en cambio, la autoestima presentó una correlación negativa	La represión de ira y expresión de enojo llevó a efectos negativos en la salud mental que resultaron en depresión.

Science Direct	Prevalence and correlates of depression among college nursing students in China	Xu, Y, Chi, X, Chen, S, Qi, J, Zhang, P, Yang, Y./ 2014 / China	Evaluar la prevalencia de la depresión y examinar los posibles factores de riesgo relacionados con la depresión entre estudiantes universitarios en China.	Tipo cuantitativo Diseño no experimental transversal Muestra 729 estudiantes Inventario: Escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D)	La prevalencia de depresión en estudiantes fue de 22.9%, donde el 17.6% eran varones mientras que el 23.8% eran mujeres. Estrés académico y perspectivas de la carrera tuvieron mayor relación con depresión, seguidos por tomar decisiones sin interferencia de la madre y relación con el padre. El apoyo social efectivo y modesto o subjetivo podría considerarse como factores protectores.	Un grupo menor presentó depresión, evidenciándose más en mujeres. Factores de riesgo que tuvieron una mayor asociación: rendimiento y estrés académico, interés en la carrera y futuro ocupacional, relación interpersonal, frecuencia de ejercicio, estado de salud auto informado, apoyo social, grado de instrucción y su relación con el padre y tomar decisiones sin injerencia de los padres.
Ebsco	The Level of Depression and Assertiveness among Nursing Students	Rezayat, F. y Dehghan N. / 2014 / Irán	Investigar los niveles de depresión y asertividad y la relación entre ellos en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Teherán.	Tipo cuantitativo Diseño no experimental correlacional Muestra 250 estudiantes Instrumento Inventario de Depresión de Beck e Inventario de afirmación de Gambrill y Richey.	El 38.7% tuvo promedios de depresión leve a severa y el 55.6% niveles promedio a bajos de asertividad. Existe una relación inversa significativa entre depresión y asertividad Las variables que no se relacionaron con asertividad y depresión fueron edad, empleo, cantidad de miembros del hogar y orden de nacimiento. Existe una relación significativa entre depresión e interés el campo de estudio seleccionado.	La mayoría de los estudiantes indicaron niveles medios y bajos de asertividad y una proporción media sufrieron depresión leve a severa. Se encontró una relación inversa entre asertividad y depresión en estudiantes de enfermería y una relación entre depresión e interés en el campo de estudio seleccionado.
PubMed	Depression among nursing students in an Indian	Chatterjee, S, Saha, I, Mukhopadhyay	Descubrir la carga de la depresión sobre los	Tipo cuantitativo	63.9% de estudiantes presentaron depresión, donde 42.2% tenía un grado	La depresión es un problema grave entre estudiantes de enfermería.

	government college	S, Misra, R, Chakraborty A, Bhattacharya, A. / 2014 / India	estudiantes de enfermería y posibles factores contribuyentes.	Diseño no experimental transversal Muestra 180 estudiantes Instrumento Inventario de Depresión de Beck	leve grado y 20.6% grado moderado. Estudiantes de primer año presentaban mayor depresión, lo que fue disminuyendo gradualmente en el tercer año. Falta de armonía familiar, poco interés en el curso e inseguridad para la colocación futura aumentaba significativamente el riesgo de desarrollar depresión, sin embargo, problemas en el amor, malas relaciones con compañeros no fueron factores de riesgo significativos. No se encontró asociación entre cualquier nivel de depresión y diferencias en hábitos personales, limitaciones financieras, desprendimiento de los miembros, problemas de salud percibidos, insatisfacción con las condiciones laborales e instalaciones habitables.	Los factores encontrados para influir significativamente en la depresión entre estudiantes de enfermería fueron desarmonía familiar, desinterés en el curso e inseguridad sobre la colocación futura.
Ebsco	The prevalence and related factors of depressive symptoms among junior college nursing students: a cross-sectional study	Chen, C, Chen, Y, Sung, H, Hsieh, T, Lee, M, Chang, C. / 2015 / Taiwán	Investigar los síntomas depresivos y factores relacionados en estudiantes universitarios de enfermería.	Tipo cuantitativo Diseño no experimental correlacional Muestra 625 estudiantes Instrumentos: Inventario de	El 32.6% presentó síntomas depresivos, donde un 22.9% con nivel leve, 8.9% moderado y 0.8% severo. Se relacionó los síntomas depresivos con: promedio de calificaciones, interés en enfermería y en la colocación	La prevalencia de síntomas depresivos entre estudiantes universitarios de enfermería en Taiwán es alta. El promedio de calificaciones, interés en enfermería, interés en la colocación clínica,

				Depresión adolescente (IDA), Escala de ansiedad situacional, Escala TC-SINS, Índice de Calidad de sueño de Pittsburgh.	clínica, planificación profesional después de la graduación, estrategias para aliviar el estrés y comer en exceso. La pobre calidad del sueño explicaba el 51.3% de síntomas depresivos, mientras que el estrés y la ansiedad con un 39.7% y 53.3% respetivamente.	planificación de la carrera después de la graduación, aliviar el estrés, comer en exceso, calidad del sueño, estrés y ansiedad se correlacionaron con síntomas depresivos entre estudiantes de enfermería.
Ebsco	Studying the Relationship Between Leisure Time Activities and Depression in Nursing Students.	Ghasemnegad, S, Hakimi, H, Motahari, A. / 2016 / Irán	Determinar la relación entre las actividades de tiempo libre y depresión entre estudiantes de enfermería en la Universidad Islámica de Azad.	Tipo cuantitativo Diseño no experimental correlacional Muestra 300 estudiantes Instrumentos: Cuestionario demográfico, Inventario de Beck y Cuestionario de tiempo libre.	El 58.7% de estudiantes sufrían depresión, donde el 38% tenía un nivel leve, el 17.3% medio y el 3.4% severo. El pasar el tiempo libre y depresión no presentaba una relación significativa, además variables demográficas como edad, sexo, estado civil, educación y educación de los padres.	Una gran parte de la población de estudiantes presentaba depresión. No existe una relación significativa entre pasar el tiempo libre y depresión. Se encontró que existe una relación significativa entre pasar el tiempo libre y la depresión solo con la variable lugar de vida.
Ebsco	Association between Depression and Factors Affecting Career Choice among Jordanian Nursing Students	Yousef, S, Athamneh, M, Masuadi, E, Ahmad, H, Loney, T, Moselhy, H, Al-Maskari, F, ElBarazi, I. / 2017 / Jordania	Investigar los factores que influyen en la elección de carrera entre los estudiantes de enfermería y su posible asociación con síntomas depresivos.	Tipo cuantitativo Diseño no experimental transversal Muestra 150 estudiantes Instrumentos: Inventario de Beck, un cuestionario y una escala tipo Likert.	La prevalencia de depresión en hombres y mujeres era de 27.3% y 25.5% respectivamente. Existe una relación entre depresión y estudiantes con rendimiento académico y calificaciones deterioradas (41.7%); estudiantes que deseaban ayudar y cuidar a otros eran menos propensos a sufrir depresión que los que no lo con un 22% y 40.9%	Más de una cuarta parte de estudiantes jordanos de enfermería fueron clasificados con depresión y los principales factores asociados fueron la presión familiar para perseguir una carrera de enfermería y no tener otra carrera, empleo u oportunidades.

					respectivamente, los que eligieron la carrera debido a decisiones familiares eran significativamente más deprimidos que los que no con un 31.4% y un 13.5% respectivamente, los que eligieron enfermería porque no hubo otras oportunidades fueron más deprimidos que los que no con un 47.6% y un 18.2% respectivamente.	
Science Direct	Relationships among sleep quality, coping styles, and depressive symptoms among college nursing students: A multiple mediator model	Zhang, Y, Peters, A, Bradstreet, A. / 2017 / Estados Unidos	Explorar la asociación entre la calidad del sueño y los síntomas depresivos.	Tipo cuantitativo Diseño no experimental transversal Muestra 242 estudiantes Instrumentos: Escala Center for Epidemiological Studies-depression (CES-D), Índice de Calidad de sueño de Pittsburgh, Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) y una encuesta de datos sociodemográficos.	El 54.7% de estudiantes presentó depresión. La mala calidad del sueño se correlacionó positivamente con síntomas depresivos. La desconexión del problema y la desconexión emocional se correlacionaron positivamente con la mala calidad del sueño y síntomas depresivos, mientras que el compromiso del problema se correlacionó negativamente con la mala calidad del sueño y los síntomas depresivos.	Se concluye que la mala calidad del sueño se asocia positivamente con síntomas depresivos entre los estudiantes universitarios de enfermería. Los estilos de afrontamiento redujeron la fuerza de la asociación entre la calidad del sueño y los síntomas depresivos, específicamente el afrontamiento de la desconexión emocional.
Ebsco	Comparison of Depression Rate Between the First and Second Year of College Nursing Students	Janatolmakan, M, Andaieshgar, B, Aryan, A, Jafari, F,	Comparar la tasa de depresión entre el primer y último año de estudiantes de	Tipo cuantitativo Diseño no experimental descriptivo	El 61.7% de estudiantes de primer año estaban deprimidos, donde el 70.3% tenía depresión leve, 24.3% moderada y 4% severa; y los	La tasa de depresión fue significativamente mayor en los estudiantes de primer año que en los estudiantes del último año.

	Final-Year Nursing Students in Kermanshah, Iran	Khatiby, A. / 2019 / Irán	enfermería en Kermanshah, Irán.	Muestra 102 estudiantes Instrumentos: Cuestionario demográfico e Inventario de Depresión de Beck.	estudiantes de último año un 38.1% tenía depresión, el 81.3% tenía depresión leve y el 18.7% moderada. En estudiantes de primer año, la depresión no fue significativamente diferente en el género, estado civil, edad, lugar de residencia e interés en enfermería, pero esta diferencia fue significativa en términos de ingresos mensuales del hogar (<300 dólares de ingreso mensual). En estudiantes de cuarto año, no hubo diferencias en la tasa de depresión en función con el género, estado civil, edad, lugar de residencia, interés en enfermería e ingresos mensuales del hogar.	La diferencia en el nivel de depresión en relación con ingresos mensuales del hogar fue estadísticamente significativa en estudiantes de primer año, pero para estudiantes de cuarto año.
Ebsco	Prevalence of depression and its Associated factors among nursing Students in Karachi, Pakistan	Ullah, A, Raja, Badil, Ali, S. / 2019 / Pakistán	Determinar la prevalencia de la depresión y sus factores asociados entre estudiantes de enfermería en Karachi, Pakistán	Tipo cuantitativo Diseño no experimental transversal Muestra 150 estudiantes Instrumentos: Cuestionario e Inventario de Depresión de Beck.	Casi la mitad de los estudiantes (42%) tienen depresión leve, mientras que solo el 4%, 11.3% y 18.7% tenían depresión muy severa, severa y moderada respectivamente. La edad del estudiante y el semestre resultaron ser significativos con depresión.	El estudio actual concluyó que la depresión es alta entre los estudiantes de enfermería estudiados. Solo la edad variable y el semestre encontraron significación estadística con la depresión.
Science Direct	The association between substance use and	Tiburcio, M, Nagy, G, Rosete, G,	Examinar la asociación entre el uso de sustancias y	Tipo cuantitativo Diseño no experimental	Los resultados muestran asociaciones significativas	Existe una asociación entre el uso de sedantes y la sintomatología depresiva.

	depressive symptomatology in nursing university students in Mexico	Martínez, N, Carreño, S, Pérez, D, Natero, G. / 2019 / México	la sintomatología depresiva.	Muestra 1176 estudiantes Instrumentos: Prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias, Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D).	entre el nivel de depresión y uso de sedantes de por vida. El predictor más fuerte de tener clínicamente sintomatología depresiva significativa fue el nivel de riesgo de uso de sedantes moderado/alto, seguido por el grupo de edad de 27-30 años, grupo de edad 24 a 26 años y riesgo moderado/alto de consumo de alcohol.	Existe una asociación entre el consumo de alcohol y la sintomatología depresiva. Personas dentro de 24 a 30 años tienen mayor riesgo de experimentar niveles más altos de sintomatología depresiva.
Ebsco	Determinants of depression among nursing students in Cameroon: a cross-sectional analysis	Njim, T, Mbanga, C, Mouemba, D, Makebe, H, Toukam, L, Kika, B, Mulango, I./ 2020/ Camerún	Determinar los determinantes de la depresión entre los estudiantes de enfermería en las regiones de habla inglesa de Camerún.	Tipo cuantitativo Diseño no experimental transversal Muestra 447 estudiantes Instrumentos: Cuestionario de salud del paciente, Inventario de agotamiento de Oldenburg.	La prevalencia general de depresión y trastorno depresivo mayor en estos estudiantes fue de 69.57% y 26.40% respectivamente. Las siguientes variables se asociaron significativamente con la depresión: presencia de una relación personal, estado civil, presencia de una enfermedad crónica, edad, número de niños y nivel de estudios. Se encontró correlatos independientes con depresión y nivel de estudios y ocurrencia de crisis recientes que cambian la vida.	La prevalencia de la depresión entre estudiantes de enfermería es alta. Los determinantes propuestos: presencia de una relación personal, estado civil y presencia de una enfermedad.
Ebsco	Depression among nursing students and its association with academic life	Machado, A, Ferreira, A, Costa, M, Moura, I, De	Medir los niveles de depresión entre estudiantes de enfermería de una institución pública	Tipo cuantitativo Diseño no experimental transversal	Se encontró que el 19.2% presentó signos de depresión mayor (moderada y grave), presentándose un 38.9% en el sexo femenino, trabajar	Los niveles de depresión entre los estudiantes de la institución estudiada están por encima de las tasas

		Moraes, R./ 2020/ Brasil	de enseñanza superior y la asociación con aspectos de la vida estudiantil.	Muestra 203 estudiantes Instrumentos: Inventario de depresión de Beck y Cuestionario tipo Lickert	más de 40 horas semanales con un 41.9%, gastar más de 90 minutos en el transporte un 32.9% y 12 factores estudiantiles específicos a las rutinas de la institución como percepciones de incomodidad con la vida académica en la institución.	observadas en la población general. Existe una asociación entre los niveles de depresión y la percepción de los estudiantes sobre sus vidas académicas en la institución.
Ebsco	El agotamiento emocional y la preocupación relacionada con el sueño como mediadores seriales entre la alteración del sueño y los síntomas depresivos en estudiantes de enfermería: un análisis longitudinal	Xu, S, Ouyang, X, Shi, X, Li, Y, Chen, D, Lai, Y, Fan, F./ 2020/ China	Examinar la contribución de los trastornos del sueño, agotamiento emocional y preocupación relacionada con el sueño para predecir el desarrollo y persistencia de síntomas depresivos en estudiantes de enfermería.	Tipo cuantitativo Diseño no experimental longitudinal Muestra 725 estudiantes Instrumentos: Índice de calidad del sueño de Pittsburgh, Cuestionario de salud del paciente-9, Inventario de Burnout de Maslach, Cuestionario de ansiedad y preocupación sobre el sueño.	La prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes con 3 meses de pasantía era un 24.1% asociándose con trastornos del sueño, agotamiento emocional y preocupación relacionado con el sueño, calidad matrimonial de los padres, estado de salud y ejercicio semanal. Respecto a estudiantes con 2 semanas después de acabar su pasantía presentaban una prevalencia de 22.7% de depresión asociándose positivamente con agotamiento emocional y preocupación relacionada con el sueño	El estudio encontró que los síntomas depresivos eran comunes entre los estudiantes de enfermería. Además, el aumento de la alteración del sueño se asoció secuencialmente con un mayor agotamiento emocional y preocupación relacionada con el sueño, lo que condujo a síntomas depresivos elevados.